



طرح درس نظری/عملی روش های آموزش به مددجو و خانواده

اطلاعات دوره

اطلاعات مربوط به درس		
اطلاعات مدرس /مدرسين نام مدرس /مدرسين همکار: سرکار خانم دکتر میترا زندی رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۲۰۲۵۱۱	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر سیما زهری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری مامایی تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۸۰۲۲۳۵ پست الکترونیک: simazohari@gmail.com Sima_zohari@sbm.ac.ir	گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی جراحی نام درس: روش های آموزش به بیمار و خانواده در بخش اورژانس نوع و تعداد واحد: ۰/۵ واحد نظری (۹ ساعت) + ۰/۵ عملی (۱۷ ساعت) پیش-نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۷-۱۵
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ۱۴۰۴		
شرح درس: در این درس، روش های آموزش، اصول یادگیری و یاددهی و عوامل موثر بر هر یک مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو برنامه های آموزشی را برای مددجویان، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و همچنین سایر فراگیران طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند هدف کلی درس: تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاه های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

مدرس / مدرسین	روش ارزشیابی	روش تدریس	حیطه و سطح هدف رفتاری			اهداف رفتاری	هدف کلی	تاریخ برگزاری کلاس ها
			عاطفی	حرکتی	دانش			
دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف کند	آشنایی با کلیات درس و مفاهیم پایه اصول و مبانی یادگیری	جلسه ۱
					*	مراحل یادگیری را شرح دهد		
					*	ضرورت آموزش و ارتقای سلامت در نظام سلامت بیان کنند		
دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	نظریه رفتارگرایی را شرح دهد	آشنایی با نظریه های یادگیری	جلسه ۲ و ۳
					*	یادگیری / مفاهیم نظریه شناخت گرایی را شرح دهد		
					*	یادگیری / مفاهیم نظریه ساختارگرایی را شرح دهد		
					*	مفاهیم حافظه/ نظریه های حافظه را شرح دهد		
					*	نقش حافظه در یادگیری را تحلیل کند		
						ساخت مفاهیم و ارتباط را شرح دهد		
دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	ویژگی های فردی مؤثر بر یادگیری را لیست کند	آشنایی با ویژگی های فراگیران مانند هوش، تفکر، انگیزش، تبعیت، رفتارهای بهداشتی فراگیران - سواد سلامت و نقش آن در آموزش بزرگسالان	جلسه ۴
					*	انواع هوش (هوش چندگانه) را نام ببرد		
					*	انواع تفکر را نام برده و مقایسه کند		
دکتر میترا زندی	تکوینی / تراکمی			*	روش های تدریس سنتی (نمایش عملی / روش سخنرانی) را شرح داده و تحلیل کند		جلسه ۵ و ۶ و ۷ و ۸	

		روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	روش‌های تدریس نوین (حل مساله، شبیه سازی، ایفای نقش و ...) را شرح داده و تحلیل کند	آشنایی با الگوهای تدریس / روش های نوین تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها	
					*	انواع آموزش های یک طرفه (سمینار / پانل / همایش / سمپوزیوم / مناظره) را شرح داده و تحلیل کند		
					*	روش های آموزش از راه دور و اصول یادگیری بالینی روش های یادگیری مادام العمر را توضیح دهد		
					*	روش های مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت، تئوری ارزش انتظار و مدل تغییر رفتار بهداشتی را توضیح دهد		
دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	مفهوم نیازسنجی را تعریف کند	تسلط بر برنامه ریزی آموزشی، شناخت و تدوین هدف های آموزش (مراحل برنامه ریزی آموزشی ضرورت تعیین هدف های آموزشی/منابع تعیین هدفهای آموزشی)	جلسه ۹ و ۱۰
دکتر میترا زندی					*	روش های نیازسنجی و بررسی نیازهای آموزشی را نام ببرد		
					*	نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت (مفهوم / اصول / الگوها / انواع نیاز سنجی آموزشی) را توضیح دهد		
					*	طبقه بندی بلوم را تعریف و تحلیل نماید		
دکتر میترا زندی	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	مفاهیم ارزشیابی را تعریف کند	تسلط بر ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد(تعریف/ انواع/ اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی)	جلسه ۱۱
					*	ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد(تعریف/ انواع/ اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی) را توضیح دهد		
					*	انواع ارزشیابی (تشخیصی، تکوینی، تراکمی) را مقایسه کند		
					*	شیوه های ارزشیابی را نام برده و مقایسه نماید		

دکتر سیما زهری	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال			*	مواد آموزشی (انواع، اجزای سه گانه مواد آموزشی، روش های انتخاب مواد آموزشی مناسب) را توضیح دهد	آشنایی با مواد آموزشی	جلسه ۱۲
		مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	تکنولوژی درآموزش سلامت - انتخاب و بهره برداری از رسانه ها را بیان نماید		
دکتر میترا زندی دکتر سیما زهری و دانشجویان	تکوینی / تراکمی	روش تدریس مبتنی بر انتقال			*	ارائه و نقد یک روش تدریس نوین بالینی	آشنایی با طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان/ دانشجویان	جلسه ۱۳
		مستقیم: روش سخنرانی روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی			*	ارائه و نقد برنامه انتخاب و بهره برداری از رسانه ها		
					*	ارائه و نقد یک ابزار ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار		

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی	رفتار حرفه ای میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲
تراکمی	۱-نقد یک نرم افزار آموزشی یا سامانه آموزشی مرتبط با حوزه اورژانس ۲- نقد یک روش تدریس نوین بالینی ۴- ارائه و تمرین تکالیف هفتگی	۵ ۵ ۸

جدول ۳- منابع

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- 1 - فداکار سه قلعه، نسرین. (۱۴۰۰). روش‌های تدریس در آموزش پرستاری. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران
- 2 - باستانی، فرحناز. (۱۳۹۸). *برنامه‌ریزی آموزشی در پرستاری. انتشارات بشری.

- 3 - Bradshaw, M. J., & Hultquist, B. L. (۲۰۲۱). *Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions*. (۸th ed.). Jones & Bartlett Learning
- 4 - Billings, D. M., & Halstead, J. A. (۲۰۱۹). *Teaching in Nursing: A Guide for Faculty*. (۶th ed.). Elsevier

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

- ۱- طراحی نظام‌های آموزشی (تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی درسی و طراحی برنامه درسی) مؤلف: ای.جی. رمی زفسکی، مترجم: هاشم فردانش، ۱۳۹۵
- ۲- راهبردها و فنون طراحی آموزشی، نویسنده: سینتا بی. لشین، جولین پولاک، چارلز ام. رایگلو، مترجم: هاشم فردانش، ناشر: سازمان سمت ۱۳۹۴
- ۳- سیف، علی‌اکبر. (۱۴۰۲). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران.
- ۴- گلپور، محسن. (۱۳۹۹). نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در آموزش پزشکی*. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

۱- Curriculum Development in Nursing Education ۴th Edition, by Carroll L. Iwasiw, Mary—Anne Andrusyszyn, Dolly Goldenberg, Jones & Bartlett Learning, ۲۰۱۸

۲- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (۲۰۲۱). *Evaluation and Testing in Nursing Education*. (۶th ed.). Springer Publishing

ج) سایت های علمی

ERIC (Educational Resources Information Center)

(د) مجلات علمی فارسی و لاتین

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی

مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی

Nurse Education Today
Nurse Education in Practice
Journal of Nursing Education
Medical Teacher
Clinical Simulation in Nursing